**Teorija brojeva po pristupu neznatnih upita**

Inače brojevi nose značenja kroz matematiku. Međutim kao djeca uvjek smo se pitali “koji je tvoj najdraži broj?” Mnogi će reči 7 ili neki pak 11 I svakom od njih će nešto značiti osim onim koji su “čuli od drugih”. Nekima najdraži brojevi su brojevi veći od 10, kao npr. 69 koji izgleda simpatično ili broj 13, 31 koji izgleda kao palindrom. Ili pak im označava godinu, ili dan koji je memorabilan.

Kako bi bilo lakše pratiti I možda probuditi vase, čitatelje, upite, ovu teoriju brojeva sam napisao sa objašnjenjima I brojevima po svojoj teoriji brojeva, koja bila ili ne bila značila nešto u vašem životu, sigurno bi probudila znatiželju za čitatelje mladih godina a zanimljivu igru sa starijima.

**Kako bi počeli, bitno je spoznati da obično brojanje redom ne znači pratiti ovu teoriju brojeva iako je često upitno.**

**Sretno!**

**Moja teorija brojeva**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

* Obojeno u plavo oznacava stvari koje su **definisane**. Definicije su jasno iznošene.
* Obojeno u žuto brojeve koje su **dokazane**. Smatrano kao dokazano.
* A treća i zadnja boja označava pitanje da li je upit **definisan** kao **dokazano**. 1

Dakle 6 stvari su definisane, a 3 dokazane. Izuzev nule i jedinice za brojeve od 1 do 10.

Da bi upratili teoriju potrebno je da pratite sljedećih pet (5) pravila u sekvenci:

* **Prvo**, 2 4 i 8. Znači *Razmišljati. Puno. Iznijeti dokaz.* Bitno je asocirati ova tri broja.
* **Drugo**, 10. Znači *biti u mogučnosti*. Inaće kompletirati, izvršiti neku radnju ili komandu.
* **Treće**, 0 i 1 su nedefinisane tj. Sklone interpretaciji da bi vas povelo na razmišljanje o ovoj teoriji brojeva. *Gdje se bilo koji upit moze pomnoziti sa 0 ili 1.*
* **Četvrto**, da li ste u mogučnosti nastaviti dalje? 2
* **Peto**, ima samo tri pravila.2

1. Za svaki povod za razmišljanje kroz ovu teoriju brojeva potreban vam je **upit**.

2. Sigurno ste upratili zadnja dva kao *ne pravila* ili pravila koja ništa ne objašnjavaju na očigled ili samo vas navode na razmišljanje zašto nas autor pokušava zbuniti. Da li je autor namjerno napisao dodatna 2 pravila da bi vas stekao na razmišljanje? Tek kada *odgovorite* na ovo pitanje možete nastaviti sa čitanjem objašnjenja teorije. Pod petim pravilom autor hoće kazati da su samo pravila od 1 do 3 zahtjevna.

619, 91, 319, 19. 110, 119, 100, 5491, 6781, 7618, 54910, 45910.

1. Nedefinisano, sklono interpretaciji.
2. vas spotiće na razmišljanje ***upita***.
3. Ovaj broj teži ka jednadžbi x = 0 (upit pomnozen sa nulom ili netacno)
4. je nastanjen od broja 2 i “puno” vas spotiće na razmišljanje. (izmisljeni)
5. je u stanju da vam zaustavi upit kao loš, (loše definiran). Označava brzo izvršavanje upita.
6. Ovaj broj “žudi” ka devetci, dakle sljedeći broj je 9
7. označava samo riječ “mnogo”, međutim neko i smatra ovaj broj kao najelegantnij po izgledu, kad je tematika matematika.
8. je najpoželjniji, smatra se kao željeni “kraj” upita i označava pitanje da li je upit tačno definisan i da li ga možemo dokazati (nadamo se da možemo).
9. Ovaj broj označava zadnji broj u našoj sekvenci brojeva (1-9), ako ipak sljedeći broj je 10 izostaviti cutting-edge jedinicu
10. označava **Drugo pravilo** iz obaveznih pet pravila.

4875221

7 = 5 + 2 (dodaje se korak)

48772

482 22 (space ili missing number)

482 4

4424

22 22 2 22

824

87

447

773

56 (6 vas spasava od destruktivnosti 5-ce)56789

97047 ( 04 kao loptica od dvoje 7-ica za ping pong )

20 ( zasto mi je ovo 3 ili na x = 0 )

1 ( isprve jer je lakse dokazati, mislim na upit )

0 ( zelja za negativnim, krajnim, nepostojecim rezultatom )

822220 ( dovoljna je jedna osmica, ali i 4 puta razmisljati koja ce prosvjedociti tu istu, da je jednadzba nepostojeca ) > dokazati da je potreban krajnij rezultat za 8-osmicu (osmica ima kraj?)

10 ( *da li mozemo biti u mogucnosti da napravimo igru koja znaci ovaj dvocifreni broj*, prateci sva pravila koja su definirana od 1 do 9, otvoriti sva moguca pitanja koja prouzrokuju tok igre )